**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе «Детская психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| **KPPRPS4306** | Когнитивно-бихевиоральные методы в работе с детьми и подростками | 7 | 30 | 15 | | 0 | | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
|  |  | Очный формат | | | Очный формат | | 6 | | Экзамен |
| **Лектор** | Махмутов А.Э. | | | | | |  | | |
| **e-mail** | dos777@bk.ru | | | | | |
| **Телефоны** | +77017111156 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа | ИД 1.1 |
| использовать инновационные обучающие технологии с учётом типа нарушенного развития ребёнка и задач каждого возрастного этапа | ИД 1.2 |
| определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности | ИД 1.3 |
| определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения | ИД 1.4 |
| использовать современные технологии менеджмента в образовании | ИД 1.5 |
| **Пререквизиты** | **Медицинская психология** | |
| **Постреквизиты** | Аддиктивное поведение, Основы психотерапии и супервизии | |
| **Литература и ресурсы** | 1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. -880 с.: ил. - <http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970414071.html>  2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа,  2014. - 896 с. : ил.- <http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970430798.html>  3. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. – 352 с.  Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009> - Загл.  4. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>  5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Электрон. дан.- М. : Владос, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [dos777@bk.ru](mailto:dos777@bk.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| **Модуль 1** | | | | | | |  |
| 1 | **Л1.** История Когнитивно-бихевиоральной терапии: основные этапы и направления. Понятие и история возникновения групповой бихевиорально-когнитивной психоте- рапии | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 2 |  |  | Очный формат |
| 1 | СЗ Бихейвиористская психология Б. Ф. Скинера и когнитивные исследования Д. Келли как предпосылки возникновения данного направления. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Очный формат |
| 2 | **Л2.** Поведенческая психотерапия | РО1 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | Очный формат |
| 2 | **СЗ** Когнитивно-бихевиоральное  мировоззрение как развитие идей экзистенциально-гуманистического направления. Теоретические основания Когнитивной терапии А. Бека Определение когнитивной терапии. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 3 | **Л3**. Применение поведенческой психотерапии на практике | РО 2 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | Очный формат |
| 3 | **СЗ** Техника групповой работы. Особенности терапевтических отношений при работе в группе.  Методы диагностики и организации взаимодействия при групповой бихевиорально-когнитивной психотерапии. | РО 2 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **СРС 1.** Реферат на темы: Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума; Когнитивная терапия А. Бека | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание |  |
| **Модуль П** | | | | | | | |
| 4 | **Л3.** Методы поведенческой терапии | РО 1 | ИД 1.4.  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 4 | **СЗ** Методы психологического консультирования КБТ в работе детьми и подростками.  Методы психологического консультирования КБТ в работе с группами, учреждениями. | РО 2 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 5 | **Л3.** Диалектическая поведенческая терапия | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.4 | 2 |  |  | Очный формат |
| 5 | **СЗ** Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны ("Майндфулнесс", "Схематерапия", "Терапия принятия и ответственности", "Метакогнитивная терапия",  "Терапия пустого усилия", "Диалектико-поведенческая терапия". Когнитивно-поведенческая терапия четвертой  волны. | РО 3 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  | Логическое задание |  |
| 5 | **СРС 2.** Подготовить презентации на темы:Модель когнитивного профессионального консультирования Д. Крамбольца.Терапия реальности В.Глассера | РО 1 | ИД 1.4  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание |  |
| 5 | Письменный опрос |  |  |  | 10 |  |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Поведенческая терапия детей и подростков | РО 1 | ИД 1.3  ИД 1.4 | 2 |  |  | Очный формат |
| 6 | **СЗ** Место поведенческой терапии детей и подростков. Исторический аспект применения поведенческой терапии в детском и подростковом  возрасте. Обзор методов и протоколов поведенческой терапии при различных расстройствах в детском подростковом возрасте | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 7 | **ЛЗ** Какая поведенческая терапия подходит детям с высоким уровнем навыков | РО 2 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | Очный формат |
| 7 | **СЗ.** Особенности диагностики в поведенческой терапии. Концептуализация: определение и структура. Выявление автоматических  мыслей, промежуточных и глубинных убеждений для построения концептуализации. Выявление когнитивных ошибок (поляризация, ментальный фильтр, гадание, сверхобобщение, обесценивание позитивного и др.) и иррациональных убеждений. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника "падающей стрелы" | РО 3 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 8 | **ЛЗ.** Когнитивный подход в обучении | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 8 | **СЗ** Особенности когнитивной реструктуризации.Реструктуризация дисфункциональных убеждений. Применение диспута для проведения реструктуризации. | РО 2 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **СРС 3.** Подготовить презентацию на темы**:** Пятишаговая модель. Модель когнитивнго профессиональнго консультирования Д. Крамбольца; Структура терапевтического интервью в терапии реальности В. Глас-  сера. | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание |  |
| 9 | **ЛЗ** Когнитивные методы обучения | РО 3 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 9 | **СЗ** Сократические вопросы, создание альтернативных установок.  Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения". Создание копинг-карты. | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 10 | **ЛЗ.** Креативные методы обучения | РО 3 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 10 | **СЗ** Теоретические основы (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) развивающего обучения.  Технология развития критического мышления: способы работы с информацией, мотивирующая функция, развитие открытой познавательной позиции. | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.4 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **СРС 4** Реферат на тему: Место современных технологий в инновационном пространстве образовательного учреждения.  Подготовить презентацию на тему: Технология развития критического мышления: способы работы с информацией, мотивирующая функция, развитие открытой познавательной позиции. | РО 5 | ИД 1.4  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание |  |
| 10 | **СРСП 5** |  |  |  | 10 |  |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Метод проектов |  | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 11 | **СЗ** Особенности проектная деятельность в образовательном учреждении. Креативные основания технологии проектной деятельности. Действия педагога при использовании креативных педагогических технологий. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 12 | **ЛЗ.** Методы когнитивного обучения: психолого-дидактический подход | РО 4 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 12 | **СЗ** Современные методы исследования когнитивной психологии. Методы исследования социального интеллекта. Методы исследования эмоционального интеллекта. Методы исследования практического интеллекта. | РО 4 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 12 | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **СРС5** Презентация на тему:Дидактические и психологические основания когнитивных образовательных технологий. Презентация на тему: Применение когнитивных образовательных технологий в системе образования подростков. | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание |  |
| 13 | **ЛЗ.** Технологии и методы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
| 13 | **СЗ** Логопедическая коррекция нарушений развития детей с РАС. Нейропсихологическая коррекция. Психомоторная коррекция | РО 4 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 14 | **ЛЗ.** Стратегии и техники прикладного анализа поведения как метода коррекции аутистических расстройств | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 2 |  |  | Очный формат |
| 14 | **СЗ** TEACCH терапия. Эмоционально-уровневый подход. Метод сенсорной интеграции. Холдинг-терапия. Музыкальная терапия. Пет-терапия (лечение с помощью животных) | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
| 15 | **ЛЗ**. ABA‑терапия (метод прикладного анализа поведения) | РО 5 | ИД 1.2  ИД 1.5 | 2 |  |  | Очный формат |
|  | **СЗ** Прикладной анализ поведения. АВА-терапия. Система коммуникации обменом изображениями (PECS). Floortime/DIR. Терапия ежедневной жизнью. Гипноз. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ |  |
|  | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРС 6** Разработайте модель комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Реферат на тему: Расстройство аутистического спектра: клинические проявления, диагностика, классификация аутизма | РО 4 | ИД 1.3  ИД 1.4 |  | 20 | Логическое задание |  |
|  | Письменный опрос |  |  |  | 10 |  |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

**Декан**  Масалимова А. Р.

**Председатель методбюро** Кабакова М. П.

**Заведующий кафедрой** Мадалиева З. Б.

**Лектор**  Махмутов А. Э.